

5ème colloque International du RAIFFET

Éducation technologique, formation professionnelle, dynamique d'innovation au service de la société

*Douala (Cameroun)
24-27 octobre 2017*

Préambule

Le RAIFFET a pour ambition de développer la solidarité et les coopérations internationales entre les institutions de formation de formateurs, en Afrique et dans les autres pays du monde, et entre les chercheurs, les enseignants-chercheurs et les formateurs qui interviennent dans les domaines de l'éducation et de la formation technologique et professionnelle. Ce 5^e colloque vise à porter notre attention sur l'innovation dans l'enseignement, l'éducation et la formation pour soutenir le développement de nos sociétés et accompagner leurs évolutions. De manière simultanée, nous voyons, d'une part, se développer et se banaliser de nombreux outils qui facilitent et révolutionnent les modes d'accès à la connaissance et donc au développement des capacités et des compétences de chacune et de chacun, et, d'autre part, nous mesurons de mieux en mieux l'accroissement des écarts sociaux, culturels et économiques qui engendrent plus de ségrégation, d'exclusion et de paupérisation. Au cœur de ces défis d'éducation pour tous et de formation professionnelle de chacune et de chacun, ce colloque ambitionne de questionner le rôle de l'innovation pour penser ce futur qui ne doit pas manquer d'avenir.

Les communications attendues permettront d'interroger les processus d'innovation et cela à trois niveaux de questionnements : le niveau méso interrogera les dynamiques institutionnelles et les politiques éducatives ; le niveau macro interrogera les organisations scolaires et/ou de formation et le niveau micro interrogera les dispositifs et les méthodes pédagogiques et/ou didactiques. Dans tous les cas, ce sont les questions de l'efficacité et de l'adaptation des solutions aux contextes locaux qui sont au cœur de ces débats, dans une perspective d'adéquation des activités de formation, de recherche et de développement aux besoins des collectivités et des sociétés, aujourd'hui et demain.

Ce colloque a aussi pour objectif de soutenir les activités du RAIFFET dans la constitution d'une communauté de chercheurs, d'enseignants-chercheurs, d'enseignants, de formateurs, d'institutionnels. Le RAIFFET a permis de développer et structurer la coopération universitaire interinstitutionnelle pour penser ces pratiques innovantes de formation et de professionnalisation des acteurs.

Nous pouvons ainsi nous appuyer sur la chaire Unesco « Éducation scientifique et technologique et formation des enseignants » constituée en partenariat par l'ENSETP de Dakar et l'ÉSPÉ d'Aix Marseille. La réalisation du projet STETTIN, financé par le programme européen Erasmus Mundus Europe- zone ACP, nous a permis de conduire un grand projet international, engageant 19 partenaires internationaux et permettant la formation de 14 docteurs et 84 étudiants de master. Nous avons pu également développer de nombreuses cotutelles ou codirections de thèses sur ces thèmes de l'éducation technologique et de la formation professionnelle.

C'est également l'expérience que nous avons acquise dans plusieurs actions d'expertises et de formation auprès des institutions de formation et des entreprises publiques ou privées, notamment en Afrique mais également dans d'autres pays du monde qui nous permettent de renforcer et de développer le réseau. Les colloques constituent un excellent lieu de confrontation, de rencontres et de partages d'expériences ; les enjeux actuels sur l'innovation font de ce 5^e colloque le lieu privilégié pour nous améliorer et progresser afin de soutenir collectivement le développement du réseau.

Les objectifs visés

Ce colloque doit favoriser les échanges entre partenaires et surtout entre les participants de ces programmes. Il n'est pas le seul rendez-vous institutionnels mais il est l'occasion de développer des coopérations scientifiques, de promouvoir les pratiques innovantes et de contribuer à la professionnalisation des acteurs. Cette formation à et par la recherche en éducation participe de la professionnalisation de l'ensemble des partenaires du réseau.

Ce colloque est l'occasion de diffuser des résultats des recherches conduites dans le domaine de l'éducation scientifique et technologique et de la formation professionnelle, d'échanger sur les innovations, vecteur du développement des sociétés, de favoriser la construction de futurs programmes communs et de soutenir la publication scientifique afin de valoriser les recherches conduites au-delà de nos réseaux locaux.

Par ailleurs, ce colloque vise à accompagner les doctorants et post-doctorants dans une démarche de communications et de publications scientifiques. Dans cette perspective, une session spéciale doctorants ou jeunes docteurs (ayant soutenu depuis moins de deux ans) est organisée pour leur permettre de présenter leurs travaux de recherche. Deux formats sont proposés :

- Pour les doctorants, il s'agit de présenter leur travail de thèse au cours d'un oral d'une durée de 15 minutes selon un format dit « classique »
- Pour les jeunes docteurs, il s'agit de présenter leur thèse en adoptant le format « Ma thèse en 180 secondes »

Le soutien aux jeunes chercheurs sera valorisé par la remise du grand prix des jeunes chercheurs du RAIFFET.

Par ailleurs, les actes du colloque seront publiés et une sélection de textes fera l'objet de propositions d'article soumises à la revue indexée *Distance et Médiations des Savoirs* (<https://dms.revues.org>).

Thèmes du colloque

Ce cinquième colloque sera l'occasion de confronter les points de vue en matière de formation et de professionnalisation des enseignants dans les disciplines scientifiques, technologiques et professionnelles, qu'il s'agisse de regarder cette question au niveau de l'école de base dans le cadre de l'éducation pour tous (EPT), dans celui de l'éducation et la formation technologique et professionnelle (EFTP) ou dans celui de la pédagogie universitaire. Trois thèmes principaux organiseront les différentes communications proposées :

- **Méthodes pédagogiques, situations didactiques et organisations de formation innovantes** et leur efficacité en matière d'apprentissage et de développement des compétences professionnelles des enseignants
- **Nouveaux outils, nouvelles pratiques**, le rôle des technologies numériques dans l'éducation et la formation technologique et professionnelle
- **Pratiques innovantes en formation et professionnalisation** : pédagogie universitaire

Dans chacun des thèmes une attention particulière sera portée sur les impacts sociétaux.

Premier thème : Méthodes pédagogiques, situations didactiques et organisations de formation innovantes et leur efficacité en matière d'apprentissage et de développement des compétences professionnelles des enseignants

Les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation appartiennent à la catégorie des métiers d'interactions humaines (enseigner, former, soigner, accompagner, aider, conseiller, assister, animer...). Ils requièrent l'adhésion du sujet, objet de l'intervention, et visent sa transformation. Trois éléments – le collectif de travail, l'environnement institutionnel et le contexte organisationnel – impactent les pratiques, mettant en tension deux registres de compétences, celles qui relèvent de l'objet du service, les contenus d'enseignement par exemple, et celles qui organisent la communication de cet objet. Cette tension se traduit en oppositions fortes de l'un envers l'autre par l'exagération de la prégnance de l'un sur l'autre.

Ainsi, l'académisme disciplinaire est opposé au pédagogisme scolaire, comme si l'un ou l'autre ne pouvait coexister dans la formation professionnelle d'un enseignant, comme si l'on pouvait se soucier exclusivement de l'un sans se préoccuper de l'autre. Les pratiques professionnelles des enseignants – il en est de même pour les formateurs – sont plus compréhensives et articulent finement les savoirs professionnels qui combinent ces deux registres de compétences. Les analyses des pratiques permettent d'identifier trois registres de savoirs professionnels : la maîtrise des savoirs à enseigner, la maîtrise de l'enseignement de ces savoirs et la maîtrise du rôle d'enseignant acteur du système éducatif dans lequel il agit. Cette organisation en niveaux de maîtrise est opérationnelle pour décrire l'un ou l'autre des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Pour autant, chacun de ces registres n'est pas indépendant l'un de l'autre. Leurs interrelations doivent être mises en tension permanente dans le cursus de formation. L'objectif étant de former des professionnels, cette mise en tension doit s'exprimer par la mise à l'épreuve de l'acquisition des connaissances dans le cadre des enseignements dispensés dans l'institution de formation avec la construction des compétences construites tout au long des périodes de stages professionnels.

Dans ce thème, les propositions s'attacheront à présenter des expérimentations ou des travaux de recherches qui se fondent sur des approches innovantes de développement des compétences. Les organisations pédagogiques telles que l'approche par projet, les organisations basées sur la résolution de problèmes (de préférence à partir de problèmes « réels » en lien avec les situations professionnelles rencontrées sur le terrain par les étudiants lors de leurs différents stages professionnels), la pédagogie inversée, les groupes de travail métier, l'accompagnement et le suivi individualisé, l'école ouverte, l'adossement des formations aux méthodologies de recherche scientifique etc., sont autant de modalités qui permettent de rompre avec une approche « descendante » de type cours, TD, TP. Les communications retenues pourront adopter des points de vue institutionnels, sociologiques, didactiques, psychologiques...

Deuxième thème : Nouveaux outils, nouvelles pratiques, le rôle des technologies numériques dans l'éducation et la formation technologique et professionnelle

Aujourd'hui, nul besoin de revenir sur l'intérêt sans cesse croissant de l'apport du numérique dans l'éducation et la formation aussi bien initiale que continue. Nous le devons prioritairement aux secteurs des télécommunications et des TICs qui ont connu de profondes mutations au cours de ces dernières années, entraînant au passage, des bouleversements sans précédents dans tous les domaines de la vie. Dans la majorité des pays de grands projets sont en cours dans le but d'assurer le désenclavement numérique, de généraliser l'usage du numérique dans l'optique d'améliorer les conditions de vie et également les conditions et les moyens d'acquisition et de transmission des savoirs. Les Technologies de l'Information et de la Communication se développent sur le continent Africain et s'imposent de plus en plus comme facteurs incontournables de transmission des savoirs dans l'enseignement technologique et professionnel. Les futurs enseignants sont astreints à leur utilisation, les formateurs les emploient soit par effet de mode soit pour améliorer la transmission. De nouvelles formes d'hybridisme sont expérimentées, le présentiel ne semble plus contenir toute la demande active en matière de diffusion du savoir.

Cette thématique sera l'occasion pour les experts et les acteurs de l'éducation de répondre à de nombreux questionnements en matière d'évolution numérique et e-innovation pédagogique dans l'enseignement technologique et professionnel. Il permettra d'évaluer la pénétration des technologies nouvelles en milieu éducatif africain et leurs impacts sur l'apprentissage ; de réfléchir aux nouveaux défis à relever et proposer des lignes directrices nécessaires à faire du numérique le véritable moteur du décollage collaboratif, éducatif et socioculturel de chaque pays.

Troisième thème : Pratiques innovantes en formation et professionnalisation : pédagogie universitaire

L'enseignement universitaire repose encore trop largement sur un modèle transmissif descendant, fondé sur une approche par les contenus. Ce modèle montre ses limites dans les résultats des étudiants avec de forts taux d'échecs qui se traduisent par des abandons d'étude assez importants et une très faible adéquation entre les connaissances universitaires enseignées et les compétences à développer, notamment si l'on considère les questions d'adéquation des formations aux emplois susceptibles d'être

occupés par les étudiants à l'issue de leur formation, pour ceux qui obtiennent un diplôme. La professionnalisation croissante des diplômes universitaires, en corrélation avec le taux d'employabilité des étudiants diplômés, et la réduction de l'échec universitaire sont au cœur de toutes les évolutions des systèmes universitaires. La structuration des formations dans des cursus organisés selon l'architecture LMD (licence, master, doctorat) engagée dans le cadre du processus de Bologne, suppose de repenser les organisations de formations (unités d'enseignement, semestrialisation, progression des cycles, professionnalisation des cursus...) et leurs modalités d'évaluation (évaluation du développement des compétences, contrôle continu...). De telles organisations impliquent de refonder complètement la pédagogie universitaire en abandonnant la traditionnelle organisation cours magistral, travaux dirigés d'application des cours et travaux pratiques.

Ce thème doit permettre de faire le point sur les pratiques et les recherches en pédagogie universitaire. Les propositions de communications proposées pourront aborder un ou plusieurs aspects tels que : les outils pédagogiques, les pratiques d'évaluation, l'approche par compétences et l'innovation dans l'enseignement supérieur. Il sera aussi l'occasion de créer des collaborations entre les praticiens et les chercheurs pour promouvoir la recherche-action en matière de pédagogie universitaire.

Calendrier et dépôt des communications

Communication complète de 15 000 caractères (espaces et ponctuations compris) hors bibliographie.

Lancement appel à communications :

24 octobre 2016

Soumission des articles :

15 janvier 2017

Notification acceptation et demandes corrections :

31 mars 2017

Dépôt des articles finis :

30 mai 2017

Grand prix jeune chercheur du RAIFFET

Ouvert pour tous les doctorants ou jeunes docteurs (ayant soutenu leur thèse depuis moins de deux ans)

Fournir en plus de la communication, un CV et une liste des publications

Remise du prix lors de la soirée de gala.